

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа бакалавриата:
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
теоретико-методологический

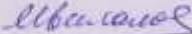
Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений
ОПОП

Махачкала 2022 г

Рабочая программа дисциплины «Логика научного познания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания

 Биалалов М.И.

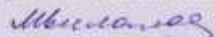
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

 Биалалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022г., протокол № 2

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор

 Биалалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджијева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Логика научного познания» Входит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП* по направлению 47.03.01 – Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с условиями вхождения круг профессиональных знаний.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника:

Общепрофессиональных: ОПК-6;

Профессиональных: ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, экзамен.*

Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации				
7	72	32	16		16			40	зачет

Заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с препо- давателем					КС Р			кон- сульта- ции
		всего	Лек- ции	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ские занятия	из них				
4	72	16	8		8			56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика научного познания» является ознакомление студентов с спецификой предмета, формирование у студентов логического, понятийно-абстрактного, научного мышления, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логика научного познания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений *ОПОП* по направлению 47.03.01 – Философия.

Дисциплина «Логика научного познания» базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин истории философии, онтологии и теории познания и философии науки

Дисциплина «Логика научного познания» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики</p>	<p>Знает: - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания</p> <p>Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</p> <p>Владеет: - навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</p>	<p>Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки</p>	<p>Знает: - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики и методологии науки</p> <p>Умеет:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов методологии науки <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования категорий и принципов методологии науки 	
<p>ПК-5 Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.</p>	<p>ПК-5.1.Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин 	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
	<p>ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и расстановку в научно- 	

		<p>исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации. 	
<p>ПК-8. Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>	<p>ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения философской экспертизы. 	

	<p>ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента.</p>	<p>Знает: - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p> <p>Умеет: - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p> <p>Владеет: - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2 Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успева-
---	---------------------------	---------	---	---------------------------------

п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	емости и промежуточной аттестации
Модуль 1. Сущность научного познания								
1	Проблемы научного познания.		2	2			8	Устный и письменный опрос
2	Зарождение современной науки. Классическая наука		4	4			6	Устный и письменный опрос
3	Диалектическая логика как методология научного познания		2	2			6	Устный и письменный опрос
Итого по модулю 1:36			8	8			20	
Модуль 2. Методология научного познания								
4	Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов		2	2			8	Устный и письменный опрос
5	Логика и эпистемология		4	4			6	Устный опрос, доклады
6	Логика научного познания в современной познавательной культуре.		2	2			6	Устный и письменный опрос
Итого по модулю 2: 36			8	8			20	
ИТОГО: 72 ч.			16	16			40	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		
Раздел 1. Сущность научного познания									
1	Проблемы научного познания.		2				8	Устный и письменный опрос	

2	Зарождение современной науки. Классическая наука			2			10	Устный и письменный опрос
3	Диалектическая логика как методология научного познания		2	2			10	Устный и письменный опрос
<i>Раздел 2. Методология научного познания</i>								
4	Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов		2				8	Устный и письменный опрос
5	Логика и эпистемология			2			10	Устный опрос, доклады
6	Логика научного познания в современной познавательной культуре.		2	2			10	Устный и письменный опрос
ИТОГО: 72 ч.			8	8	4		52	зачет

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Сущность научного познания

Тема 1. Проблемы научного познания.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Научное знание: специфика и сущность
3. Формы рефлексивного осмысления научного познания. Логика и эпистемология науки

мология науки

Тема 2. Зарождение современной науки. Классическая наука.

1. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
2. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
3. Общая характеристика периода классической науки.
4. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки. Картезианский метод сомнения. Cogito. Декарт «Рассуждение

ометоде»

Тема 3. Диалектическая логика как методология научного познания

1. Диалектическая логика как учение о диалектическом мышлении
2. Диалектическая логика как инструмент научного познания.
3. Наука и разум

Модуль 2. Методология научного познания

Тема 4. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная и индуктивная систематизация предметов наблюдения

Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Тема 5 . Логика и эпистемология

1. Классическая эпистемология. Основные эпистемологические проблемы: Как устроено знание? Каковы механизмы его получения? Какие бывают типы знаний? Каковы общие законы «жизни», изменения и развития знаний?
2. Взаимоотношения эмпирических и рациональных методов познания. Эмпиризм и теоретизм.
3. Историческая школа в постпозитивизме: Кун, Лакатос, Фейерабенд и другие.

Тема 6. Логика научного познания в современной познавательной культуре.

1. Структура и содержание элементов познавательной культуры.
2. Логика мышления, культура мышления, правильное мышление.
3. Перспективы науки в глобальном культурном мышлении.

4.3.1.1 Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Сущность научного познания

Тема 1. Проблемы научного познания.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Научное знание: специфика и сущность
3. Особенности научного знания
4. Особенности науки
5. Формы рефлексивного осмысления научного познания
6. Логика науки
7. Гносеология и эпистемология

Тема 2. Зарождение современной науки. Классическая наука.

1. Проблема начала науки.
2. Становление первых научных программ
3. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
4. Общая характеристика периода классической философии.
5. Методологические и социокультурные предпосылки становления классической науки
6. Принцип радикального сомнения Декарта. Картезианский метод. Декарт «Рассуждение о методе»

Тема 3. Диалектическая логика как методология научного познания

1. Становление диалектической логики
2. Диалектическая логика как учение о диалектическом мышлении

3. Диалектическая логика как инструмент научного познания
4. Рассудок как формально-логический уровень мышления
5. Особенности разума. Кант о разуме.
6. Рациональное и иррациональное в современной науке

Модуль 2. Методология научного познания

Тема 4. Роль теоретических терминов в познании, проблема элиминации теоретических терминов.

1. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
2. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
3. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
4. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма

Тема 5. Логика и эпистемология

1. Логические основания науки.
2. Логические способы обоснования теоретического знания.
3. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
4. Поппер К. Логика научного исследования.
5. Концепция фальсифицируемости.
6. Проблема демаркации науки и ненауки
7. Классическая эпистемология. Основные эпистемологические проблемы
8. Эмпиризм и Теоретизм.
9. Историческая школа в постпозитивизме
10. Концепции Куна и Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда

Тема 6. Логика научного познания в современной познавательной культуре.

1. Структура и содержание элементов познавательной культуры.
2. Логика мышления, культура мышления, правильное мышление.

3. Перспективы науки в глобальном культурном мышлении.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой-обучения;
2. использование ситуационно-тематических игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и устные домашние задания, подготовка докладов или рефератов;
5. участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
6. консультации преподавателя;
7. самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

1. работа с учебной и справочной литературой
2. выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений.
3. изучение научной литературы по отдельным темам курса.
4. подготовка рефератов, научных сообщений по темам.

5. подготовка докладов к научным конференциям.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

А) Темы для рефератов

1. Проблема познания доклассический период античной философии
2. Теория идей Платона.
3. Вторая форма учения Платона: теория разделения и видов Сущего,Бытия.
4. Метафизика, или Первая философия Аристотеля.
5. Классическая Аристотелевская логика. Логические исчисления
6. Древние стоики (Логика. – Воля необходимостивещей).
7. Абельяр и споры об универсалиях
8. Схоластики и их противники. Томизм и триумф аристотелизма.
9. Дунс Скот – Майстер Экхард. – «Бритва Оккама»
10. От Декарта до Ницше.
11. От эмпиризма к Кантианству.
12. Гегель и его диалектический метод.
13. О. Конт и закон трех стадий.
14. Проблема познания – Понимание и значение – Истина – Ошибка – Власть отрицания.
15. Причинность и необходимость, возможность и случайность.
16. Проблема непустоты субъектов высказываний(суждений)
17. Логическая необходимость. Экспликация физической необходимости с помощью аппарата релевантной логики.

Литература для рефератов, эссе, курсовых.

1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с.
2. Романенко, Н. В. Философия науки / Н. В. Романенко, А. В. Зюкин, Г. Н. Пономарев ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с.
3. Методология науки: проблемы и история : сборник научных трудов / ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 523 с.
4. Рене Декарт. Рассуждения о методе / изд. «Азбука», СПб. 2017 г. – 315 с.
5. Бэкон, Фрэнсис. Новый Органон. Опыты. - Санкт-Петербург : Азбука-Аттикус, 2021
6. Кун, Томас. Структура научных революций : [Сб. : Пер. с англ.] / Томас Кун. - М. : АСТ : Ермак, 2003. – 365 с.
7. Лакатос, Имре. Методология исследовательских программ [Текст] : [сборник : перевод с английского] / Имре Лакатос. - Москва : АСТ : Ермак, 2003. – 380 с.
8. Лакатос, Имре. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы / И. Лакатос ; пер. с англ. с предисл. И. Н. Веселовского ; отв. ред. И. Б. Погребысский. - Изд. 2-е. - Москва : URSS, 2010. – 150 с.
9. Фейерабенд, Пол. Против метода : очерк анархистской теории познания / Пол Фейерабенд ; [пер. с англ. А. Л. Никифорова]. - Москва : АСТ : Хранитель, 2007. – 413 с.
10. Фейерабенд, Пол. Наука в свободном обществе / Пол Фейерабенд ; [пер. с англ. А. Л. Никифорова]. - Москва : АСТ, 2009. - 378 с
11. Фейерабенд, Пол. Прощай, разум [Текст] / Пол Фейерабенд ; [пер. с англ.

А. Л. Никифорова]. - Москва : АСТ : Астрель, 2010. - 477 с.

12. Поппер, Карл Раймунд. Знание и психофизическая проблема = Knowledge and the body-mind problem : в защиту взаимодействия / Карл Р. Поппер. - Москва : URSS, [2008]. - 251 с.
13. Витгенштейн, Людвиг. Логико-философский трактат [Текст] / Людвиг Витгенштейн ; [пер. с нем. Л. Добросельского]. - Москва : АСТ, 2018. - 159 с.
14. Кант, Иммануил. Критика чистого разума : [перевод с немецкого] / Иммануил Кант. - Москва : Эксмо; Санкт-Петербург : Мидгард, 2007. - 1118 с.

Б) Вопросы для подготовки к зачету.

1. Специфика познавательного отношения человека и формы его реализации
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания
3. Научное знание: специфика и сущность
4. Несколько определений (дефиниций)
5. Бытие в качестве бытия
6. Метафизика и физика.
7. Общая характеристика периода классической философии.
8. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
9. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
10. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки
11. Картезианский метод сомнения.
12. Декарт «Рассуждение о методе»
13. Дуализм и картезианство
14. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования
15. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпири-

ческом уровне

16. Генезис, структура и механизмы обоснования научной теории
17. Метатеоретические основания науки
18. Стили научного мышления в их исторической эволюции
19. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
20. Дедуктивная систематизация предметов наблюдения
21. Индуктивная систематизация предметов наблюдения
22. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма
23. Логические исчисления
24. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
25. Общая характеристика эпистемологических проблем
26. Детерминизм, теория вероятности, симметрия
27. Обзор основных проблем научного исследования
28. Проблема построения теории научного метода
29. Структурные компоненты теории опыта (теории и фальсифицируемость, проблема эмпирического базиса и степени проверяемости, простота и вероятность)
30. Общая характеристика различных форм перехода от одной теории к другой в процессе познания. Расширение теории
31. Принцип соответствия Н.Бора
32. Принцип соответствия для количественных теорий
33. Анализ смены теорий качественного характера
34. Демонстрация ложности положений
35. Анализ закономерности развития понятий

Тематика докладов.

1. Формы рефлексивного осмысления научного познания
2. Научное знание: специфика и сущность

3. Классической философии (характеристика и особенности)
4. Проблема начала науки. Становление первых научных программ
5. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания
6. Методологические и социокультурные предпосылки становления современной науки
7. Рене Декарт и картезианский метод сомнения.
8. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования
9. Структура знания и специфика методологических проблем на эмпирическом уровне
10. Генезис, структура и механизмы обоснования научной теории
11. Метатеоретические основания науки
12. Стили научного мышления в их исторической эволюции
13. Теоретические объекты и объекты наблюдения (гипотетические, идеализированные, абстрактные, идеальные, диспозиционные)
14. Критика теории «научного объяснения» Гемпеля-Оппенгейма
15. Логицизм, формализм, интуиционизм, позитивизм
16. Эпистемология: история становления и проблемы
17. Детерминизм, теория вероятности, симметрия
18. Теория научного метода
19. Структурные компоненты теории опыта (теории и фальсифицируемость, проблема эмпирического базиса и степени проверяемости, простота и вероятность)
20. Н. Бора его принцип соответствия.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из те-

кущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- Посещение занятий - 10баллов,
- участие на практических занятиях - 30баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов. Промежуточ-

ный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30баллов,
- письменная контрольная работа - 40баллов,
- тестирование - 30баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638- 2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ро-
20

стов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

б) дополнительная литература

1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

2. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Филатов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447>

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения

предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=120>

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=120>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.